**Тема: Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения**

**Цель учебного занятия:** содействовать созданию условий для совершенствования навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1 и 2 склонений в единственном числе, развития орфографической зоркости, обогащения словарного запаса языка учащихся, применения знаний в нестандартных ситуациях, воспитания коммуникативных качеств учащихся, культуры общения.

**Тип учебного занятия:** комбинированный с элементами ИКТ.

**Учитель:** Черепович С.Н.

**Оборудование:** Е. С. Грабчикова, Н. Н. Максимук «Русский язык. Учеб. для 4 кл. нач. шк. в 2 ч.», 1 ч., презентация урока в Microsoft Office PowerPoint, телевизор, таблица «Падежные окончания имён существительных», индивидуальные тесты, раздаточный материал.

**Ход учебного занятия**

1. **Организационный момент. Постановка учебной задачи.**

-Здравствуйте, девочки! (помашите ручкой) Здравствуйте, мальчики! (помашите ручкой). Давайте поприветствуем гостей.

Меня зовут Светлана Николаевна. Сегодня я у вас проведу урок русского языка. Но сначала я хочу у вас спросить: А какой праздник к нам приближается?

-Так давайте новогоднее настроение мы возьмем с собой на урок!

На экране вы видите слова, вам нужно выбрать те слова, которые вам кажутся наиболее подходящими для нашего урока:

Аккуратность

Внимательность

Скука

Точность

Лень

Дружба

Спешка

Терпение

-Возьмём внимательность, терпение, аккуратность, точность, дружбу. (хором)

1. **Орфографическая разминка.**

Записывается дата, классная работа.

**Чистописание: бб, сс, нн, кк.**

На доске записаны слова. Вам нужно самостоятельно записать их, вставить пропущенные буквы и подчеркнуть орфограммы.

Су…ота, хо…ей, ба…ейн, кла… .

-Какие буквы мы с вами вставили? (двойные согласные)

Показываю ракетку и шарик. К какому виду спорта относятся эти предметы?

-А вы что-нибудь знаете об этом виде спорта?

**(СЛАЙД)**. –Как вы думаете, какое лексическое значение имеет это слово?

-Теннис- это спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку, разделяющую корт. Теннис имеет две разновидности: большой и настольный. Настольный получил своё название от стука мяча- пинпонг.

-Сегодня у нас новое словарное слово: теннис. Посмотрите внимательно и скажите, какая орфограмма имеется в этом слове? *Записывают в ряд слов.*

-Ребята, а какой частью речи является слово теннис? (имя существительное).

–Какая пора года за окном? Но снега у нас нет. Когда я шла к вам на урок, нашла волшебную ромашку. Она проверит, насколько хорошо вы знакомы с именем существительным. На лепестках этой ромашки написана фраза, а вам нужно будет дополнить её.

**Продолжи фразу.**

1. Имя существительное - это …………., которая обозначает……. и отвечает на………….
2. Имена существительные бывают ………., ……….., ………… рода.
3. Изменяются по …………….. и ……………. .
4. Начальной формой имени существительного является ……. падеж единственного числа.
5. Имена существительные бывают … склонения, … склонения, … склонения.

-Обратите внимание на слова, которые записаны на доске. Как вы думаете, какое слово лишнее?

-Почему слово суббота лишнее? (1 склонение)

-А какого склонения остальные? (2 склонения)

-Сейчас я вам предлагаю просклонять по падежам слова **теннис, колесо**. (Работа по вариантам, 2 ученика выполняют работу за доской).

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант**  **И.п.** колес**о**  **Р.п.** колес**а**  **Д.п.** колес**у**  **В.п.** колес**о**  **Т.п.** колес**ом**  **П.п.** о колес**е** | **2 вариант**  **И.п.** теннис  **Р.п.** теннис**а**  **Д.п.** теннис**у**  **В.п.** теннис  **Т.п.** теннис**ом**  **П.п.** о теннис**е** |

- Давайте проверим, у всех ли так получилось?

1. **Создание проблемной ситуации и постановка целей учебного занятия.**

-А я вот считаю, что в слове теннисом пишется окончание **ам .**

-Оказывается у нас возникла проблема?

-Какая же проблема возникла на уроке? (правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения)

**IV**. **Изучение нового материала.**

-Я предлагаю вам побыть исследователями. Посмотрите на текст упражнения 181.

-В каком падеже все имена существительного 2-го склонения имеют одинаковые окончания?

-Сравните ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения. (теннис, стол, море)

-Какие слова можно использовать для проверки безударных окончаний имён существительных 2-го склонения? Что же это за слова-помощники?

-Составим кластер:

**2 скл**

**м.р. ср.р.**

стол окно

конь

**Физкультминутка. (Слайд)**

1. **Отработка материала.**

-А теперь мы будем применять наши знания на практике и попробуем составить алгоритм рассуждения правописания падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. На доске записано словосочетание *сгибаться под ветром. (Упр. 182)*

1. Подбираем начальную форму (ветер)

2. Определить склонение и род (2 скл. и м.р.)

3. Проверочное слово (столом)

- Упражнение 182. Устно рассуждаем о написании окончаний в именах существительных 2-го склонения. (Искриться на солнц**е**, на краю пол**я**, покрыться снег**ом**)

-Какое окончание мы напишем в словосочетании *искриться на солнц…*? Почему?

-Ставим в начальную форму (солнце), определяем склонение (2 скл., средний род). Есть такое окончание солнц**ем?**

-У вас на партах лежат карточки. Я предлагаю вам поработать в парах. Вам нужно вставить окончание. Выделить окончание имен существительных, подобрать проверочное слово.

Дорожить хлеб… ( )

Нести в портфел… ( )

Засыпаны снег… ( )

Сидит на забор… ( )

Фронтальная проверка.

-Молодцы, ребята, а сейчас я хочу посмотреть, как вы умеете работать в парах и как запомнили материал нашего урока. Сегодня волшебница-зима прислала задания в конвертах. В этих конвертах пословицы, вам нужно вставить правильное окончание в словах и затем объяснить значение пословицы.

*Не спеши язык…., торопись дел….. .*

*Без труд… не вытащишь и рыбк… из пруд… .*

*Маленькое дел… лучше большого бездель… .*

*Что написано пер… , не вырубишь топор… .*

*За слов… в карман не полезешь.*

*Ласковым слов… и камень растопишь.*

Каждый записывает свою пословицу в тетрадь.

**VI. Подведение итогов урока.**

-Какую задачу мы сегодня ставили на уроке? (научиться правильно писать падежные окончания имен существительных 2-го склонения)

-Что выработали на уроке? (Алгоритм)

Выставление отметок.

**VII. Информация о домашнем задании.**

Ваше домашнее задание находится в дневнике.

**VIII. Рефлексия.**

-В преддверии Нового года все верят в чудеса: и взрослые, и дети. А ведь эта сказочная атмосфера никогда не обходится без главной героини праздника- ёлочки. Так давайте украсим нашу ёлочку. Только эта ёлочка будет не простая, она будет ёлочкой знаний, поэтому туда повесят свои шарики те ребята, которым было интересно на уроке и понятно.

-Вот и украсили мы нашу лесную красавицу, а сейчас вам маленький музыкальный подарок!